

VI

Congreso Argentino
de Educación y Psicopedagogía



Escenarios actuales para
la educación que viene

15 y 16
de octubre
de 2021



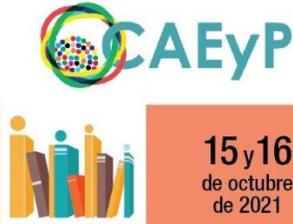
UAI

Universidad Abierta
Interamericana

"Redes que sostienen la educación"

VI Congreso Argentino
de Educación y Psicopedagogía

Escenarios actuales para
la educación que viene



15 y 16
de octubre
de 2021



UAI
Universidad Abierta
Interamericana

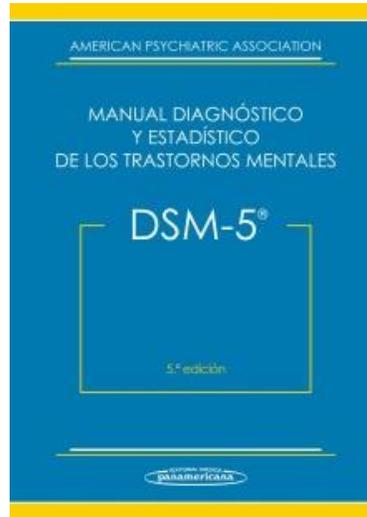
ADINA Rosario es una institución dedicada a la **A**sistencia, **A**sesoramiento, **D**ifusión, **D**ocencia e **I**nvestigaciones en **N**europsicología y **A**fasiología que está conformada por fonoaudiólogas, licenciadas o doctoras en esa disciplina

www.adinarosario.com.ar

Nuestro modelo teórico es funcional y está basado en el **método fisiológico y fisiopatológico**, el cual puede definirse como un conjunto de reglas que se aplican para alcanzar el conocimiento de funciones o sea de actividades dinámicas. Por lo tanto, su objeto de estudio son los procesos normales o patológicos que subyacen a las funciones o a la producción de los síntomas.

El objeto de estudio de la Neuropsicología incluye tanto el **aprendizaje** de las funciones cerebrales superiores (lenguaje, gnosias y praxias) y de los códigos lectoescrito y matemático como sus **trastornos**.

Denominación y caracterización de los trastornos de aprendizaje de los códigos lectoescrito y matemático dadas por los manuales de clasificación de las enfermedades



DSM V (2013) Trastorno específico del aprendizaje (38)
315.00 (F81.0). Con dificultad en la **lectura**
315.2 (F81.81). Con dificultad en la **expresión escrita**
315.1 (F81.2). Con dificultad **matemática**
Especificar la gravedad actual: Leve, moderado, grave

Cie 10 F80-89 Trastornos del desarrollo psicológico

F81.0 Trastorno específico de la **lectura**.

F81.1 Trastorno específico de la **ortografía**.

F81.2 Trastorno específico del **cálculo**.

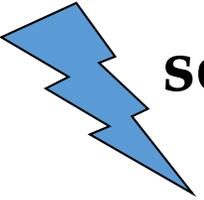
F81.3 Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.



Esta denominación resulta insuficiente para explicar las causas que los ocasionan y garantizar la recuperación de la persona que los padece

Desde el modelo fisiológico y fisiopatológico de la neuropsicología postulamos que estos trastornos están ocasionados por la patogenia subyacente que sustenta síntomas que no son patognomónicos, tales como la **dislexia**, **la disortografía**, **la disgrafía** y **la discalculia**.

FISIOPATOLOGÍA NEUROLINGÜÍSTICA

Código  **semántico**

Transcodificación

Código fonológico

Transcodificación

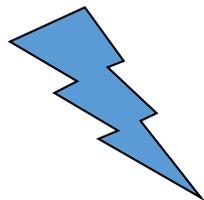
Código lectoescrito

SÍNTOMAS

disortografía **dislexia** **discalculia**

Código semántico

Transcodificación

Código  **fonológico**

Transcodificación

Código lectoescrito

SÍNTOMAS

disortografía **dislexia**

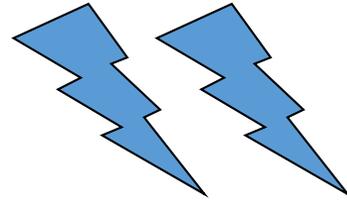
FISIOPATOLOGÍA NEUROPSICOLÓGICA

Código semántico

Transcodificación

Código fonológico

Praxias



Gnosias

Código lectoescrito

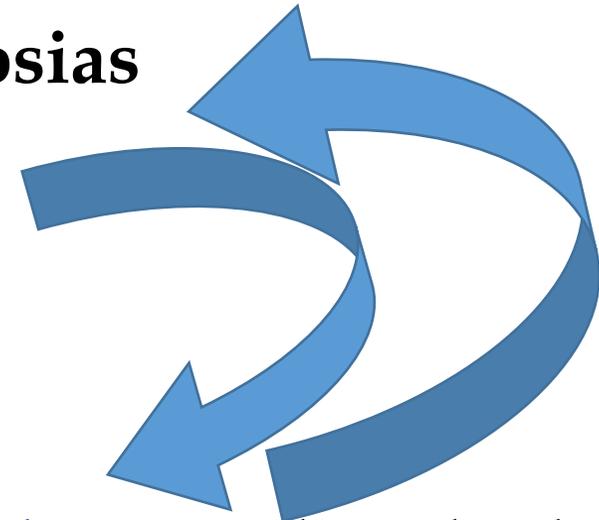
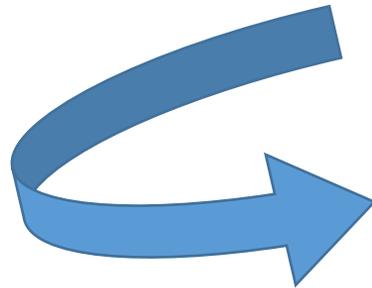
SÍNTOMAS

disgrafía

disortografía

dislexia

discalculia



SALUD

EDUCACIÓN



VI Congreso Argentino
de Educación y Psicopedagogía



Escenarios actuales para
la educación que viene



15 y 16
de octubre
de 2021



 **UAI**
Universidad Abierta
Interamericana

¡Muchas gracias!

ADNAROSARIO