



# La patogenia de los trastornos neuropsicológicos que alteran el aprendizaje pedagógico

**Adriana Delgrosso**

Dra en Fonoaudiología. Profesora Titular de la Cátedra de Psicolingüística UAI Rosario. Miembro de Adina Rosario (Docencia e Investigación en Neuropsicología y Afasiología de Rosario)

Las **gnosias**, las **praxias** y el **lenguaje** son **Funciones Cerebrales Superiores (FCS)** objeto de estudio de la neuropsicología, tanto en su desarrollo normal como patológico. Específicas del hombre, biológicas por su naturaleza y sociales por su génesis, se adquieren mediante un proceso de **aprendizaje fisiológico** sustentado en la actividad cortical cerebral. Algunas son imprescindibles para otros aprendizajes, como el de los códigos lectoescrito y matemático. De modo que, si la adquisición de alguna de estas FCS resulta patológica, se afectará el aprendizaje pedagógico de éstos.

## ¿Cómo denominan y caracterizan los manuales de clasificación de las enfermedades a estas manifestaciones?



### Cie 10 F80-89 Trastornos del desarrollo psicológico

- a) Comienzo siempre en la primera o segunda infancia.
- b) Deterioro o retraso del desarrollo de las funciones que están íntimamente relacionadas con la maduración biológica del sistema nervioso central.

**En la mayoría de los casos las funciones afectadas son el lenguaje, el rendimiento de las funciones viso-espaciales o de coordinación de movimientos.**

- F81.0 Trastorno específico de la **lectura**.
- F81.1 Trastorno específico de la **ortografía**.
- F81.2 Trastorno específico del **cálculo**.
- F81.3 Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar.

### DSM V (2013) \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_). Trastorno específico del aprendizaje (38)

Especificar si:

315.00 (F81.0). Con dificultad en la lectura (especificar si con corrección de la lectura de palabras, velocidad o fluidez de lectura, comprensión de la lectura)

315.2 (F81.81). Con dificultad en la expresión escrita (especificar si con corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, claridad u organización de la expresión escrita)

315.1 (F81.2). Con dificultad matemática (especificar si con sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto o fluido, razonamiento matemático correcto)

Especificar la gravedad actual: Leve, moderado, grave

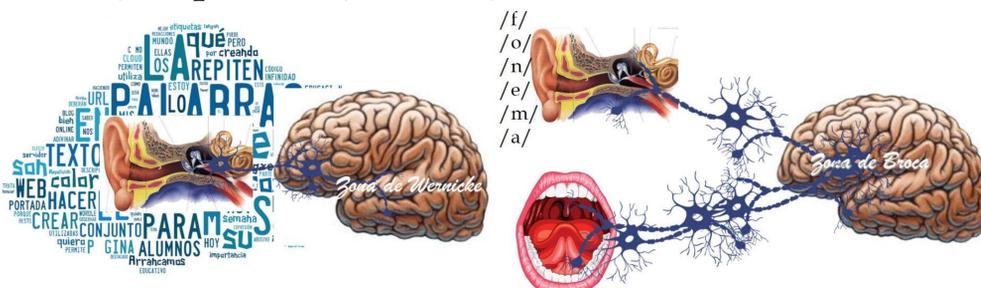


¿Esta denominación, que debe surgir de un proceso diagnóstico, resulta suficiente para explicar las causas que los ocasionan y garantizar la recuperación del paciente que padece un "trastorno específico del aprendizaje" o un "trastorno del desarrollo psicológico por dificultad en la lectura, la ortografía y el cálculo"?

Desde el modelo fisiológico y fisiopatológico de la neuropsicología sostenemos que **NO**, porque estos trastornos están ocasionados por la patogenia subyacente que sustenta distintos síntomas que no son patognomónicos. Veamos el argumento.

Las FCS se adquieren mediante un proceso de aprendizaje fisiológico que cuenta con 3 pilares: la Actividad Nerviosa Superior (ANS), los Dispositivos Básicos del Aprendizaje (DBA) y el Equilibrio Afectivo Emocional (EAE). Algunas FCS son indispensables para el aprendizaje pedagógico, constituyéndose en cuarto pilar junto con los anteriores. El aprendizaje patológico de alguna FCS no permite la adquisición normal de la lectoescritura y el cálculo y así surgen la dislexia, la disortografía, la disgrafía y/o la discalculia.

### LENGUAJE 2 analizadores que organizan: el código semántico + el código fonológico (comprensión) (articulación v sintaxis)



### Fisiopatología

Código semántico

Transcodificación

Código fonológico

Transcodificación

Código lectoescrito

SÍNTOMAS

disortografía dislexia  
discalculia

Código semántico  
Transcodificación

Código fonológico

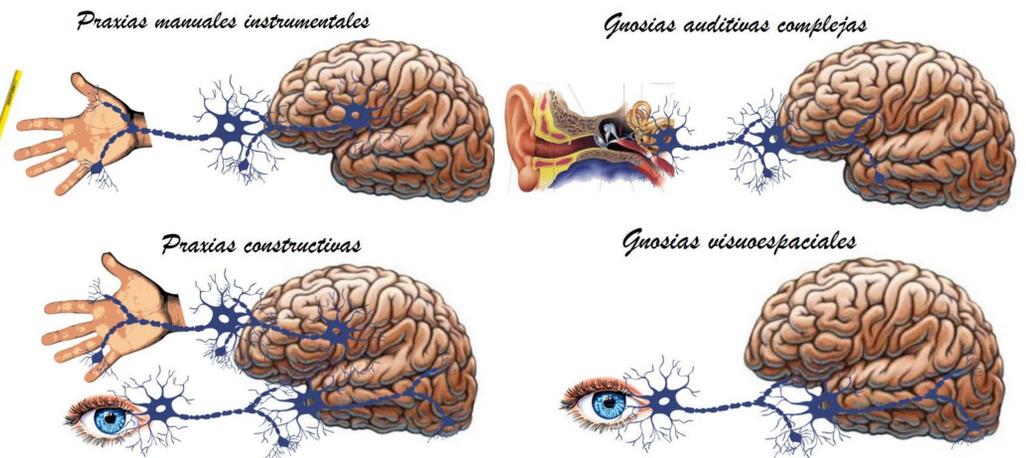
Transcodificación

Código lectoescrito

SÍNTOMAS

disortografía dislexia

### PRAXIAS (relacionadas con el código lectoescrito) GNOSIAS



### Fisiopatología

Código semántico Transcodificación Código fonológico

Praxias

Gnosias

Código lectoescrito

SÍNTOMAS

disgrafía

disortografía dislexia discalculia

Si bien el Cie 10 argumenta que las funciones afectadas son el lenguaje, las gnosias y las praxias, la caracterización clínica de los Trastornos descritos en ambos manuales no garantiza la identificación de la patogenia que da origen a la sintomatología (disgráfica, disortográfica, disléxica o del cálculo) que se observa en los códigos lectoescrito y matemático. Sólo el diagnóstico diferencial garantiza la identificación de la fisiopatología subyacente y favorece su reorganización funcional en los cuadros clínicos de los trastornos de la FCS que los ocasionan. En este sentido, la formación de profesionales en Neuropsicología debe garantizar no solo la posibilidad de reconocer e identificar en el código lectoescrito y matemático los indicadores de patología neurolingüística y apraxiagnósica sino también hacer una lectura de esos manuales acorde al marco teórico que sustenta su trabajo clínico.

Bibliografía: Obra de Juan Enrique Azcoaga y N.Graciela Geromini