

EFFECTO DE LA FACILITACIÓN SOBRE LA INTERPRETACIÓN DE ABSURDOS VERBALES EN ESTUDIANTES QUE ASISTEN AL 7º GRADO DE UNA ESCUELA DE GENERAL LAGOS, EN 2018

Débora Capriccioni (UNR) y Ma. Agustina Cucchiara (UNR).

Introducción y objetivos

El presente trabajo estudia el efecto de la facilitación en la interpretación de los absurdos verbales, en sujetos de entre 12 y 13 años. Se aplicaron cuatro absurdos con diferente complejidad, dada por la cantidad de sinsentidos que involucran (Capriccioni y Cucchiara, 2020).

La facilitación está dada por la reiteración de la lectura del absurdo verbal. Esta segunda lectura se hace con el fin de obtener un incremento de respuestas positivas.

El objetivo planteado fue comparar los resultados, tanto de los sinsentidos como de los absurdos obtenidos en la primera y segunda lectura, con el fin de demostrar si la reiteración de la consigna favorece la interpretación.

Metodología y materiales

Se trata de un estudio descriptivo comparativo, transversal y cuantitativo. El análisis se basó en una muestra de 50 sujetos escolarizados en nivel primario, de la escuela “Juan Larrea N°144” de la localidad de General Lagos, provincia de Santa Fe.

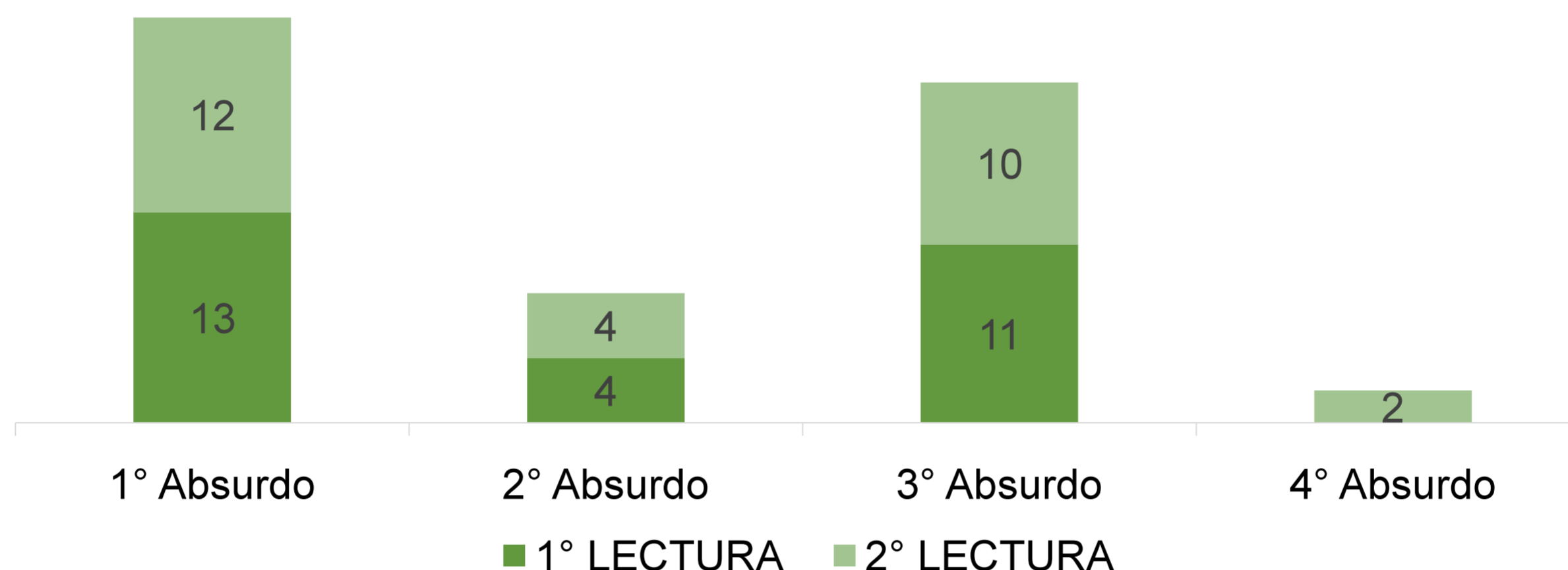
El protocolo fue aplicado de manera grupal, utilizando la modalidad oral para dar las consignas y la escrita para que los estudiantes den sus interpretaciones a cada uno de los absurdos, los mismos son presentados dos veces.

Resultados

Los absurdos que presentaron menor frecuencia de interpretación en la primera lectura tuvieron un mayor incremento de la misma en la segunda, que aquellos cuyas respuestas fueron más satisfactorias en la primera.

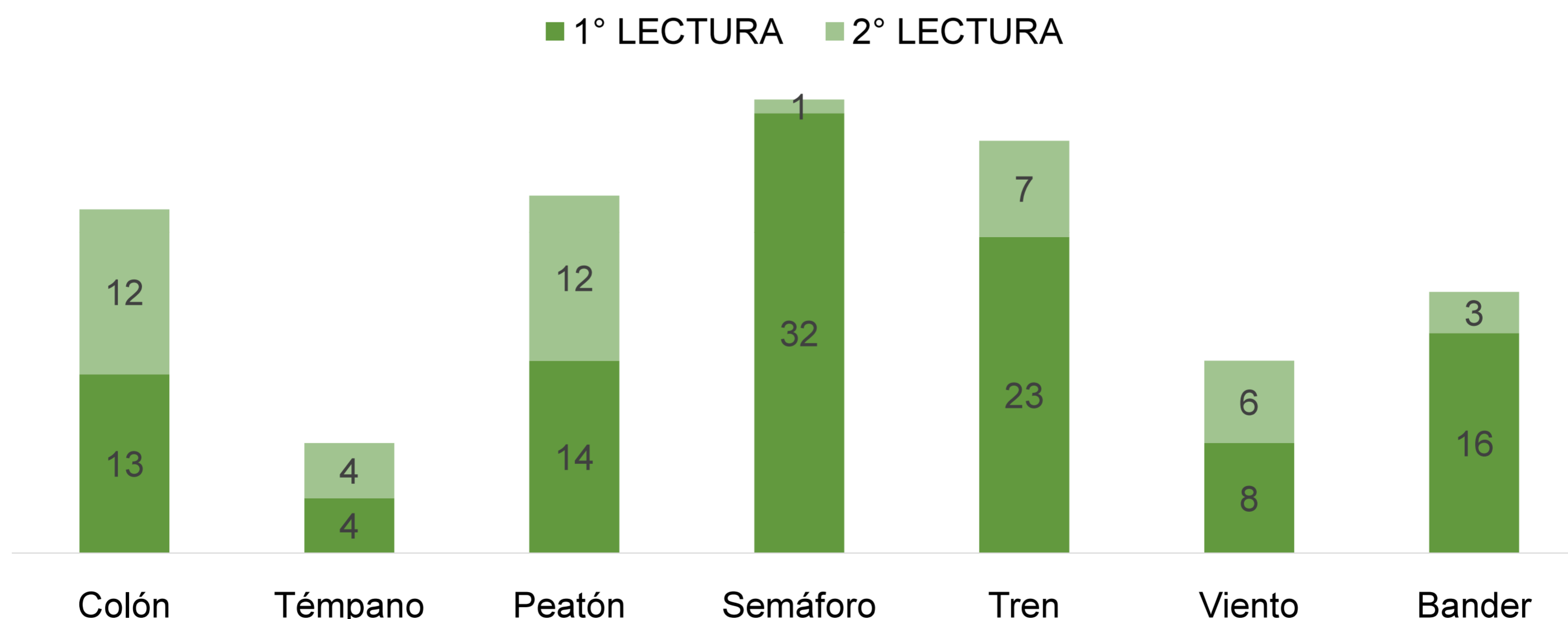
Luego de la reiteración de la consigna, el absurdo que se vio más favorecido fue el 4º que incluye 3 sinsentidos porque en la primera lectura nadie había podido interpretar los 3, en tanto que en la segunda dos estudiantes lo lograron, completando el número faltante de sinsentidos que ya habían explicado en la primera. Siguen los 3 restantes en los que se duplica el número de alumnos que los interpreta, independientemente de la frecuencia, alta o baja del mismo.

Gráfico 1. Respuestas positivas dadas a los 4 absurdos verbales en la 1º y 2º lectura.



En el siguiente gráfico se puede observar que, a menor frecuencia de interpretación de los sinsentidos en la primera lectura, mayor incremento de la misma con la reiteración de la consigna y viceversa. En efecto, eso se comprueba en los sinsentidos “Colón”, “témpano”, “peatón” y “viento”, en los cuales, el número de estudiantes que interpretó los sinsentidos en la segunda lectura fue semejante al número que lo hizo en la primera (gráfico 2). En tanto que en aquellos cuya interpretación fue dada por una gran cantidad de sujetos ya en la primera lectura, en la segunda fueron muy pocos quienes lograron sumar respuestas correctas. Tal es así para “semáforo”; “bandera” y para “tren”.

Gráfico 2. Respuestas positivas dadas a los 7 sinsentidos en la 1º y 2º lectura .



Conclusiones

Finalmente, y para concluir con el análisis de la reiteración de la consigna, tanto de los sinsentidos como de los absurdos conformados por los mismos, podemos afirmar que la misma produce un incremento de respuestas positivas. Si bien los valores han sido muy variados, en todos los casos se evidenció el comportamiento antes mencionado.

La reiteración de la consigna favorece notablemente la interpretación de los absurdos verbales funcionando como una legítima facilitación de la descodificación semántica.