

# BIBLIOTECA ADINA ROSARIO. ENSAYOS

TABLA DE CONTENIDOS ÁREA FUNDAMENTOS TEÓRICOS		
TITULO (AÑO)	AUT@R	RESUMEN
EL MODELO TEÓRICO FISIOLÓGICO Y FISIOPATOLÓGICO (2000)	N.GRACIELA GEROMINI †	Palabras clave: Procesamiento de la información. Aprendizaje fisiológico del lenguaje. Códigos lingüísticos. Hipótesis de la depresión funcional. Diagnóstico clínico. Diagnóstico fisiopatológico. Repercusión terapéutica
LA INVESTIGACIÓN EN AFASIOLOGÍA: VIGENCIA DE UN PROTOCOLO (2016)	N.GRACIELA GEROMINI †	Revisión teórica en la que se analiza el Protocolo para el estudio del paciente afásico propuesto por Azcoaga en 1959 y se reseñan las investigaciones realizadas o dirigidas por la Dra. Geromini a partir de su aplicación.
EL PROTOCOLO PARA EXPLORACIÓN DEL PACIENTE AFÁSICO ADULTO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (2015)	N.GRACIELA GEROMINI †	Geromini expone un breve análisis metodológico del protocolo: Exploración Semiológica del Enfermo Afásico, elaborado por el Profesor Azcoaga en 1959. Identifica las variables, dimensiones, modalidades e indicadores que incluye. Destaca su plena vigencia para el diagnóstico neurolingüístico y su validez como instrumento de investigación para comparar poblaciones de pacientes.
RUTAS DE LA NEUROPSICOLOGÍA (2009)	JUAN E. AZCOAGA †	Por cortesía del Prof. Dr. Juan E. Azcoaga, quien generosamente nos dio esta posibilidad, incorporamos a nuestra Biblioteca sin cargo esta conferencia con la cual se efectuó la clausura del 11º Congreso Latinoamericano de Neuropsicología, realizado en Puebla del 20 al 23 de octubre de 2009
ESTADO DE LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL (2008)	JUAN E. AZCOAGA †	Considerando que la clave interpretativa de la Neuropsicología del niño es el aprendizaje fisiológico a través del procesamiento y organización de la información en el cerebro, proceso que puede tener cauces normales o no, se reseñan contribuciones predecesoras y se describen aportes contemporáneos que respaldan la teoría del procesamiento cerebral de la información.
DISTANCIAS INTERFONÉMICAS DE LOS FONEMAS DEL ESPAÑOL DEL RÍO DE LA PLATA (2007)	N.GRACIELA GEROMINI †	Palabras clave: Fonemas. Rasgos portadores de información. Rasgos distintivos inherentes. Elección binaria. Organización jerarquizada del código fonológico. Enfoque fisiológico. Distancias interfonémicas.
EL CÓDIGO FONOLÓGICO (2007)	JUAN E. AZCOAGA †	Este trabajo incluye una revisión de antecedentes necesarios de la Fonología, específicamente la noción de rasgo y la nomenclatura binaria propuesta por Jakobson, para comprender los conceptos de Código, Señal, Poblaciones Neuronales y Transcodificación verbo-gráfica desde el punto de vista de la Neurolingüística.
COMPRESIÓN LECTORA (2004)	JUAN E. AZCOAGA †	Las habilidades o capacidades que facilitan la comprensión lectora son el cultivo de un trabajo crítico que se hace, especialmente en las carreras de letras. Saber leer desde el punto de vista crítico es poder extraer lo que desde un punto de vista común no podría hacerse. Son habilidades que se cultivan y perfeccionan.
APORTES DE LA LINGÜÍSTICA ESTRUCTURAL AL ESTUDIO DE LAS AFASIAS (2002)	N.GRACIELA GEROMINI †	En relación con postulados en cuanto a los ejes paradigmático y sintagmático de la producción lingüística y concepciones como las de las articulaciones múltiples del lenguaje; Lecours y Lhermitte elaboraron una terminología neurolingüística esencial con la cual designan a cada uno de los segmentos del lenguaje que resultan distorsionados y distintas formas de alteraciones de la conducta lingüística. En este trabajo, estas nociones fundamentales son

# BIBLIOTECA ADINA ROSARIO. ENSAYOS

		analizadas y comparadas con otras terminologías
APROXIMACIÓN AL TRATAMIENTO DE LA TARTAMUDEZ DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA (1999)	ELENA N. PERALTA DE RESQUÍN †	Se revisan conceptos y referencias sobre la tartamudez, entre ellos, los factores etiológicos y algunos tipos de tratamiento para luego analizar el factor psicológico desde la perspectiva de la fundamentación freudiana de los cuadros conversivos y de la reinterpretación del síntoma desde el campo psicosomático.
EMOCIONES, LENGUAJE Y PENSAMIENTO (1998)	JUAN E. AZCOAGA †	En esta conferencia se desarrolla la importancia de la información emocional como la primera que recibe el cerebro en la vida intrauterina y la incidencia que ésta tiene en la organización de las Funciones Cerebrales Superiores. Se ilustra este concepto con casos clínicos.
NEUROPSICOLOGÍA FISIOPATOLÓGICA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR: SU BASAMENTO CLÍNICO (1997)	ALFREDO J. ZENOFF †	Sin negar la importancia de los factores psicológicos y los contextuales sociales, económicos y culturales, este artículo se centra en el aspecto neurobiológico del aprendizaje pedagógico; desarrolla el concepto de error / síntoma y propone síndromes clínicos definidos, con síntomas de un origen patogénico común, esto es, de un analizador específico, en el cual la fisiología normal de la actividad nerviosa superior, fue sustituida por la fisiopatología.
NEUROFISIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (1997)	JUAN E. AZCOAGA †	En esta conferencia, Azcoaga resume magistralmente los conceptos sobre el aprendizaje desde el modelo en la neurofisiología del aprendizaje, dentro de la Neuropsicología, con el cual trabajó desde que tomó contacto con la obra de Pavlov, Luria y Vygotsky, a quienes rinde homenaje.
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SECUNDARIA (1996)	JUAN E. AZCOAGA †	En esta conferencia del año 1996 en Rosario, el Dr. Azcoaga resume las características fundamentales del aprendizaje pedagógico en la escuela secundaria: el alumno, los docentes, la institución, el aprendizaje fisiológico y el proceso de conceptualización.
PEDAGOGÍA DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES EN LA PRIMERA INFANCIA (1995)	JUAN E. AZCOAGA †	Este artículo, publicado en la Revista Ecos Fonoaudiológicos en el año 1995, es una discusión acerca de las iniciativas pedagógicas destinadas a niños de 3 a 6 años, desarrolladas en el jardín de infantes y el preescolar. El autor fundamenta la importancia de la correcta estimulación del lenguaje, las gnosias y las praxias, previas a la adquisición de la lectoescritura.
¿EXISTEN LOS ERRORES INTELIGENTES? (1994)	ALFREDO J. ZENOFF †	El Dr. Zenoff analizó errores de la escritura infantil recogidos en cientos de cuadernos de primero a séptimo grado durante su ejercicio de la Neuropsicología clínica, con el afán de re-pensar el error a la luz de la reformulación de un viejo adagio "Errar es humano, pero lo es más comprender por qué erramos". Logra develar el mecanismo de producción de los mismos sobre todo en la patología neurolingüística anártrica.
INFORMACIÓN SEMÁNTICA. LENGUAJE INTERNO. PENSAMIENTO (1993)	JUAN E. AZCOAGA †	La información semántica ha alcanzado entidad objetiva después de una larga historia de investigaciones. El lenguaje interno, se considera resultado de la circulación de la información semántica, entendida como interconexión de neurosemas. Se postula que los procesos de pensamiento, en adultos normales, están constituidos por información sensorio-perceptiva (incluida la propioceptiva) y semántica. Se distingue un pensamiento extraverbal y otro verbal o lenguaje interno (información semántica)
		Partiendo del interés por los aspectos esenciales del

# BIBLIOTECA ADINA ROSARIO. ENSAYOS

ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD COGNITIVA: LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS (1992)	JUAN E. AZCOAGA †	conocimiento, se describen algunos aportes de la Neuropsicología, se mencionan algunas definiciones indispensables, y algunos aspectos del aporte sensorio-perceptivo; la formación de conceptos verbales y extraverbales, como así también la participación de la codificación neural. Se concluye con la exposición de los resultados de dos investigaciones una sobre el proceso de conceptualización y la otra acerca de las distancias semánticas.
EL PAPEL DEL LENGUAJE INTERNO EN EL PROCESO DE CONOCIMIENTO (1988)	JUAN E. AZCOAGA †	Partiendo del fenómeno de abstracción y su relación con el proceso de conocimiento, se aborda la noción de sema, las relaciones intra e interconceptuales, la estructura del significado desde la perspectiva lingüística y desde la neurofisiológica para arribar al funcionamiento del lenguaje interno y a su participación en el proceso de conocimiento.
ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN DEL LENGUAJE INTERNO (1988)	JUAN E. AZCOAGA †	En este trabajo el autor aporta las evidencias empíricas acerca de la existencia y naturaleza del lenguaje interno y considera los requerimientos epistemológicos indispensables para hacer posible su investigación. Aborda, además, los modelos teóricos para la investigación y el propuesto para interpretar la correlación entre el lenguaje externo y el interno.
APORTES A LA PATOLOGÍA NEUROLÓGICA DEL LENGUAJE (1987)	N.GRACIELA GEROMINI †	Se analizan los aportes del modelo teórico fisiológico y fisiopatológico a la patología neurológica del lenguaje. Se clasifican los síntomas según la fisiopatología subyacente y el proceso lingüístico interviniente en su producción y se proponen procedimientos métricos para los desplazamientos fonológicos y semánticos.
ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DE LA CAPACIDAD ESTÉTICA Y PLÁSTICA DEL HOMBRE: SU CARACTERIZACIÓN Y DESARROLLO (1987)	ALFREDO J. ZENOFF †	El autor cita la relación entre quehacer artístico y capacidad de organizar síntesis complejas unitarias. Muestra que sólo una pequeña parte de la investigación neuropsicológica fue enfocada en los aspectos estéticos y ve un camino promisorio para avanzar en este terreno en la doctrina de las Funciones Cerebrales Superiores.
SIMULACIÓN DE PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS (1987)	JUAN E. AZCOAGA †	Los objetos modelos y los modelos teóricos son importantes porque realizan una representación parcial de la realidad. En este trabajo se presentan dos posibles modelos, orientados a facilitar la comprensión de la codificación semántica y de la codificación fonológica.
APRENDIZAJE PEDAGÓGICO (1987)	ALFREDO J. ZENOFF †	En el aprendizaje pedagógico intervienen los dispositivos básicos de aprendizaje, la actividad nerviosa superior, las funciones cerebrales superiores y el equilibrio afectivo emocional. Las alteraciones del aprendizaje escolar obedecen a diversos factores; desde la base conceptual de este trabajo, se clasifican los trastornos de aprendizaje según su patogenia, se fundamenta el método comparativo de diagnóstico de estas alteraciones y se abordan los estadios de la transcodificación verbo gráfica.
APRENDIZAJE FISIOLÓGICO (1986)	JUAN E. AZCOAGA †	Es un relato expuesto en la Primeras Jornadas Nacionales de Apinep (Rosario, 1986) donde se abordan conceptos indispensables para comprender el proceso de aprendizaje, el valor de la observación, del registro ordenado y cuidadoso de los datos y la importancia del método en una disciplina.
		Partiendo de los postulados fisiológicos de la actividad

# BIBLIOTECA ADINA ROSARIO. ENSAYOS

<p>FISIOPATOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR EN LA DEFICIENCIA MENTAL (1984)</p>	<p>JUAN E. AZCOAGA †</p>	<p>nerviosa superior se analizan algunas de las leyes que la rigen en la normalidad para luego abordar los procesos fisiopatológicos que la distorsionan en la deficiencia mental. En base a estas consideraciones, se destaca la necesidad de dominar el conocimiento de los procesos fisiopatológicos que provocan los síntomas para elaborar planes terapéuticos dirigidos a su modificación en niños deficientes mentales.</p>
<p>EL DETERIORO DE LA FUNCIÓN LINGÜÍSTICA (1984)</p>	<p>JUAN E. AZCOAGA †</p>	<p>El autor analiza los cuadros producidos por deterioro neurológico del lenguaje y los de origen psiquiátrico. Distingue el discurso psicótico del demencial y, en lo relativo a la esquizofasia, establece las diferencias con la jergafasia. Hace mención al deterioro del lenguaje en la vida diaria comparando los lapsus linguae con las parafasias y el fenómeno de la punta de la lengua con las anomias para culminar reflexionando acerca del deterioro de la función lingüística como proceso de conocimiento</p>
<p>FACTORES NEUROBIOLÓGICOS QUE INCIDEN EN EL ENVEJECIMIENTO (1984)</p>	<p>JUAN E. AZCOAGA †</p>	<p>Se consideran: el aspecto neurobiológico del aprendizaje, el modo en que el aprendizaje opera en el envejecimiento, aspectos relativos al envejecimiento del tejido nervioso que afectan la circulación de la información para finalmente confrontar los "programas para hacer" con los "programas para relacionar" en lo relativo a las premisas funcionales del rendimiento intelectual.</p>
<p>EL LENGUAJE, SU ESTRUCTURA Y SUS FUNCIONES. ESFERA NEUROPSICOLÓGICA (1982)</p>	<p>JUAN E. AZCOAGA †</p>	<p>Siempre vigente, este trabajo es quizás en que mejor resume los conceptos referidos al método fisiológico, al enfoque neuropsicológico del lenguaje, sus códigos y su generación, al lenguaje interno y sus proyecciones. De lectura ineludible para la clínica neurolingüística.</p>
<p>LA FISIOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE (1978)</p>	<p>JUAN E. AZCOAGA †</p>	<p>En este trabajo se hace una revisión sobre investigaciones en fisiopatología de las alteraciones del lenguaje, sobre la base de la depresión funcional. Se fundamenta la noción de analizador y, sobre estos criterios, se comparan los síndromes del adulto y del niño, finalizando con proyecciones terapéuticas.</p>
<p>LA CONCEPCIÓN JACKSONIANA DE LOS NIVELES (1973)</p>	<p>J.E.AZCOAGA †, B.DERMAN † Y W.FRUTOS †</p>	<p>Se abordan los postulados de la doctrina de los niveles que fuera propuesta por Jackson, su basamento evolucionista en lo relativo a la organización del sistema nervioso central el cual, a su vez, se vincula a hechos de la observación clínica y el criterio de subordinación por nivel de organización en el orden filogenético.</p>